

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра уголовного права Алехин В.П.

Доцент, кафедра уголовного права Картавченко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах об институте соучастия, формирования научно обоснованных взглядов на понятие соучастия в преступлении и его отличие от смежных категорий. Целью является и детальное рассмотрение видов соучастников преступления, изучение форм соучастия, анализ ответственности соучастников преступления.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

ПК-П5.1 Применяет средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает как применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Имеет навыки применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов.

ПК-П5.2 Планирует, подготавливает и назначает экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает как планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования, подготовки и назначения экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

ПК-П5.3 Получает образцы для сравнительного исследования.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает как получать образцы для сравнительного исследования.

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет получать образцы для сравнительного исследования.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Имеет навыки по получению образцов для сравнительного исследования.

ПК-П5.4 Осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

Знать:

ПК-П5.4/Зн1 Знает и осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

Уметь:

ПК-П5.4/Ум1 Умеет осуществлять уголовно-правовую квалификацию деяния.

Владеть:

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками по осуществлению уголовно-правовую квалификацию деяния.

ПК-П6 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.1 Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в процессуальной деятельности

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает как квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.2 Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает как квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Зн2 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.3 Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает как применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Умеет применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при квалификации преступлений

ПК-П6.4 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Владеет профессиональными знаниями и умениями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Имеет навык применения профессиональных знаний, связанных с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.5 Использует информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Знать:

ПК-П6.5/Зн1 Знает и использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Уметь:

ПК-П6.5/Ум1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Владеть:

ПК-П6.5/Нв1 Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Четвертый семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	15	1	4	4	6	57	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	15	1	4	4	6	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	24			8	16	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении.	6			2	4	
Тема 1.2. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.	6			2	4	
Тема 1.3. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.	6			2	4	
Тема 1.4. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.	6			2	4	
Раздел 2. Раздел 2	47		4	6	37	ПК-П6.1

Тема 2.1. Формы соучастия в преступлении.	20		2	2	16	ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.2. Преступная группа.	7			2	5	
Тема 2.3. Виды соучастников преступления.	16		2	2	12	
Тема 2.4. Экссесс исполнителя преступления	4				4	
Тема 2.5. Ответственность соучастников преступления.						
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	4	14	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	20		2	2	16	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении.	6			2	4	
Тема 1.2. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.	4				4	
Тема 1.3. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.	6		2		4	
Тема 1.4. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.	4				4	
Раздел 2. Раздел 2	47		2	4	41	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.1. Формы соучастия в преступлении.	4				4	
Тема 2.2. Преступная группа.	18		2	2	14	
Тема 2.3. Виды соучастников преступления.	4				4	

Тема 2.4. Экссесс исполнителя преступления	15			2	13	
Тема 2.5. Ответственность соучастников преступления.	6				6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	68	1	4	6	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Понятие института соучастия в преступлении.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Значение института соучастия в преступлении

Тема 1.2. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Развитие института соучастия в уголовном праве России
2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права
3. Признаки соучастия в преступлении
 - 3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении
 - 3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении
 - 3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии

Тема 1.3. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Прикосновенность к преступлению.
 2. Посредственное причинение.
 3. Неосторожное сопричинение.
 4. Групповой способ исполнения преступления.
- Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.

Тема 1.4. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.
 2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении.
- Проблемы соучастия в преступлении

Раздел 2. Раздел 2

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 2.1. Формы соучастия в преступлении.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие форм соучастия в преступлении.
2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
3. Классификация форм соучастия.
4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
5. Сложное соучастие.
6. Соисполнительство.
7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.
8. Особенности квалификации соучастия в различных формах

Тема 2.2. Преступная группа.

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Группа лиц без предварительного сговора.
 2. Группа лиц по предварительному сговору.
- Организованная группа.

Тема 2.3. Виды соучастников преступления.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Исполнитель преступления.
2. Организатор.
3. Подстрекатель.
4. Пособник.
5. Иные лица участвующие в совершении преступления

Тема 2.4. Эксцесс исполнителя преступления

(Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие эксцесса преступления.
 2. Количественный эксцесс.
- Качественный эксцесс.

Тема 2.5. Ответственность соучастников преступления.

(Самостоятельная работа - 6ч.)

4. Индивидуализация ответственности соучастников.
5. Добровольный отказ соучастников.
6. Иные особенности ответственности соучастников

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Осуществляя квалификацию преступления, определите какого слова не хватает в определении понятия соучастия: «Соучастием в преступлении признается умышленное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления». Ответ напишите словами

- 1) взаимосвязанное
- 2) взаимообусловленное
- 3) совместное
- 4) направленное на достижение единого для соучастников преступного результата

2. Осуществляя квалификацию, определите, кто не относится к числу соучастников преступления:

- 1) подстрекатель
- 2) организатор
- 3) пособник
- 4) заказчик

3. Осуществляя квалификацию, определите если действия подстрекателя по независящим от него обстоятельствам, оказались безуспешными, то они ...:

- 1) Являются административным правонарушением
- 2) квалифицируются как покушение на преступление
- 3) квалифицируются как приготовление к преступлению
- 4) не являются преступлением

4. Осуществляя квалификацию при эксцессе исполнителя другие соучастники преступления ...:

- 1) подлежат уголовной ответственности за покушение на преступление
- 2) уголовной ответственности не подлежат
- 3) подлежат уголовной ответственности за неосторожное сопричинение
- 4) подлежат уголовной ответственности за приготовление к преступлению

5. Осуществляя квалификацию соучастие в преступлении возможно с...:

- 1) прямым умыслом
- 2) прямым или косвенным умыслом
- 3) легкомыслию и небрежности
- 4) умыслом и по неосторожности

6. Установите последовательность в определении соучастия:

- 1) Умышленные действия
- 2) Совместные действия двух и более лиц
- 3) Совершение умышленного преступления

7. Установите последовательность признаков в определении исполнителя:

- А) лицо, непосредственно совершившее преступление
- Б) либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами

(соисполнителями),

В) а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста,

Г) невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

8. Установите последовательность соучастников в преступлении так, как это представлено УК РФ:

- а) Подстрекатель
- б) организатор
- в) пособник
- г) Исполнитель

9. Определите и перечислите виды эксцесса преступления:

- 1) качественный и количественный
- 2) тяжкий и особо тяжкий
- 3) опасный и особо опасный

10. Определите признаки качественного эксцесса исполнителя:

- А) связан с совершением другого по характеру преступления
- Б) связан с выходом за рамки согласованного деяния, но при этом совершением однородного преступления.
- В) связан с тяжестью совершенного преступления

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите признаки количественного эксцесса исполнителя:

- А) связан с совершением другого по характеру преступления
- Б) связан с выходом за рамки согласованного деяния, но при этом совершением однородного преступления.
- В) связан с тяжестью совершенного преступления

2. Определите признак, который не относится к видам эксцесса исполнителя:

- А) связан с совершением другого по характеру преступления
- Б) связан с выходом за рамки согласованного деяния, но при этом совершением однородного преступления.
- В) связан с тяжестью совершенного преступления

3. Осуществляя квалификацию, определите какие действия соучастника, характеризуют его как подстрекателя:

- А) руководство совершением преступления
- Б) разработка плана совершения преступления
- В) предоставление информации, необходимой для совершения преступления
- Г) склонение другого лица к совершению преступления любым способом
- обещание скрыть совершенное преступление

4. Осуществляя квалификацию, определите, что из перечисленного относится к физическому пособничеству:

- А) предоставление информации
- Б) дача советов, указаний
- В) предоставление средств и орудий совершения преступления
- Г) руководство совершением преступления

5. Осуществляя квалификацию, определите совершение одним лицом двух и более деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением, признается:

- А) единым составным преступлением
- Б) множественностью преступлений
- В) единым продолжаемым преступлением
- Г) единым длящимся преступлением

6. Осуществляя квалификацию, определите в каком случае несет уголовную ответственность «Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст.224 УК)»:

- А) оно создало условия для его использования другим лицом и это привело к тяжким последствиям
- Б) оно создало условия для использования огнестрельного оружия
- В) оно привело к утрате боевых качеств оружия
- Г) оно привело к временной утрате оружия

7. Осуществляя квалификацию, определите основной состав террористического акта (ч.1 ст. 205 УК РФ):

- А) не требует наступления последствий
- Б) требует наступления последствий в виде имущественного ущерба, без которых состав преступления будет отсутствовать
- В) требует наступления последствий в виде вреда здоровью или смерти, без которых состав преступления будет отсутствовать
- Г) обязательно наступление тяжких последствий

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. Правовая природа соучастия.
7. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
8. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
9. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
10. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.

11. Спорные вопросы учения о соучастии: отсутствие соучастия при групповом способе совершения преступления.
12. Совершение преступления субъектом совместно с невменяемым, малолетним и др.
13. Неосторожное сопричинение.
14. Прикосновенность к преступлению и т.п.
15. Формы соучастия в преступлении
16. Сложное соучастие.
17. Сложное соучастие.
18. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении
19. Классификация форм соучастия
20. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа
21. Преступное сообщество (преступная организация).
22. Понятие и признаки каждой формы соучастия
23. Классификация групповой формы соучастия на виды: группа без сговора (присоединяющаяся деятельность), группа с предварительным сговором, организованная группа.
24. Виды соучастников преступления.
25. Исполнитель преступления
26. Классификация соучастников и ее уголовно-правовое значение
27. Исполнитель преступления.
28. Организатор преступления
29. Подстрекатель преступления
30. Эксцесс исполнителя в преступлении.
31. Ответственность соучастников преступления.
32. Особенности квалификации действий исполнителя, соисполнителей.
33. Квалификация действий организатора, подстрекателя и пособника

34. Ответственность соучастников, не обладающих признаками специального субъекта, в случаях, когда в конкретной статье Уголовного кодекса РФ предусмотрен специальный субъект преступления.

35. Заказчик, посредник, финансист и др.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. Правовая природа соучастия.
7. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
8. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
9. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
10. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.
11. Спорные вопросы учения о соучастии: отсутствие соучастия при групповом способе совершения преступления.
12. Совершение преступления субъектом совместно с невменяемым, малолетним и др.
13. Неосторожное сопричинение.
14. Прикосновенность к преступлению и т.п.
15. Формы соучастия в преступлении
16. Сложное соучастие.
17. Сложное соучастие.
18. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении

19. Классификация форм соучастия
20. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа
21. Преступное сообщество (преступная организация).
22. Понятие и признаки каждой формы соучастия
23. Классификация групповой формы соучастия на виды: группа без сговора (присоединяющаяся деятельность), группа с предварительным сговором, организованная группа.
24. Виды соучастников преступления.
25. Исполнитель преступления
26. Классификация соучастников и ее уголовно-правовое значение
27. Исполнитель преступления.
28. Организатор преступления
29. Подстрекатель преступления
30. Эксцесс исполнителя в преступлении.
31. Ответственность соучастников преступления.
32. Особенности квалификации действий исполнителя, соисполнителей.
33. Квалификация действий организатора, подстрекателя и пособника
34. Ответственность соучастников, не обладающих признаками специального субъекта, в случаях, когда в конкретной статье Уголовного кодекса РФ предусмотрен специальный субъект преступления.
35. Заказчик, посредник, финансист и др.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4
ПК-П6.4 ПК-П6.5
Вопросы/Задания:

1. Варианты контрольных работ:

Вариант I ("А" до "К")

Теоретический вопрос:

1. Понятие соучастия в преступлении.

2. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.

3. Неосторожное сопричинение.

Практическое Задача (образцы казусов).

Задача №1.

Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть.

Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?

Задача №2.

Восемнадцатилетний Сакулин и шестнадцатилетний Долонин, действуя из хулиганских побуждений, избивали своего собутыльника ногами, обутыми в кирзовые сапоги, при этом наносили сильные удары в область головы и шеи. Смерть потерпевшего наступила в результате повреждений через несколько минут после начала избиения.

Что т

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Учебное пособие / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев, И.М. Клейменов, С.У. Дикаев; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 427 с. - 978-5-593916-722-. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1194/1194853.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Сафонов, В.Н. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть: Учебное пособие / В.Н. Сафонов. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 88 с. - 978-5-93916-838-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1689/1689571.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. АЛЕХИН В. П. Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве: метод. указания / АЛЕХИН В. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 40 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5632> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон): хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов,. - Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 263 с. - 978-5-88247-917-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92848.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Василенко, М.М. Актуальные проблемы уголовного права: Учебно-методическая литература / М.М. Василенко. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 168 с. - 978-5-91612-266-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1094/1094218.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Российской Федерации
3. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

629гл

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

парты - 1 шт.

стол - 1 шт.

стул компьютерный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

